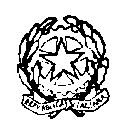
****

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

***"ENRICO DE NICOLA"***

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Settore Professionale: Servizi per l’Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale** – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129

e-mail:profagrario@denicolaonline.org

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE**

**ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

# DEL

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | **2^ BSS** |
| **INDIRIZZO** | **SOCIO SANITARIO** |
| **COORDINATORE** | **GIACOMELLO ISABELLA** |

# DATA DI APPROVAZIONE

# 17 NOVEMBRE 2014

* 1. **CLASSI SUCCESSIVE**

**Test d’ingresso e/o prima verifica sommativa** *(inserire i numeri degli alunni)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | **FASCIA ALTA**  **(voti 8/9/10)** | **FASCIA MEDIA**  **(voti 6/7)** | **FASCIA BASSA**  **(voti inferiori al 6)** |
| Italiano |  | 17 | 8 |
| Storia |  | 20 | 5 |
| Matematica | 3 | 8 | 14 |
| Inglese | 6 | 10 | 9 |
| Diritto |  | 7 | 18 |
| Scienze integrate | 1 | 13 | 11 |
| Scienze motorie | 9 | 16 |  |

**Composizione della classe:** dall’esame dei test d’ingresso e/o prima verifica sommativa, la classe risulta divisa in tre fasce *(inserire i numeri degli alunni)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCIA ALTA**  **(voti 8/9/10)** | **FASCIA MEDIA**  **(voti 6/7)** | **FASCIA BASSA**  **(voti inferiori al 6)** |
| 3 | 13 | 9 |

NOTE:

La classe è composta da 1 maschio e da 24 femmine. La classe manifesta un comportamento poco disciplinato, poco rispettoso delle regole dello stare in classe e, limitatamente ad alcuni soggetti, poco educato. Poiché lo scorso anno si è verificato che sanzionare i comportamenti scorretti tramite nota alla famiglia non sortiva l’effetto migliorativo sperato, quest’anno il Consiglio di Classe ha votato all’unanimità, presente la Dirigente, la proposta di sottolineare, attraverso un’interrogazione alla lavagna o dal posto, tali comportamenti. La valutazione che ne segue concorre a fare media e la spiegazione del voto viene riportata nel registro elettronico, così che la famiglia ne sia informata.

**TRAGUARDI FORMATIVI**

Per le **classi del primo biennio**

Secondo le indicazioni delle Linee Guida Nazionali, recepite dai Dipartimenti per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nel corso del primo biennio, suddivise per asse culturale:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Asse dei linguaggi** | 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed espositivi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |
| 1. **Asse Storico-sociale** | 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
| 1. **Asse Matematico** | 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi 3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| 1. **Asse Scientifico-tecnologico** | 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concettivi sistema e complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’ esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro. Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multi-disciplinare (UdA) dal titolo: *“Pianeta infanzia: un mondo da scoprire*”. Discipline coinvolte: Metodologia, Scienze umane e sociali, Inglese, Matematica, Italiano, educazione musicale e che sviluppa le seguenti competenze: A 2; B2; C3; D1

1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** *(primo biennio)*

In base alla normativa di riferimento, ed in particolare il Decreto Ministeriale 22 agosto 2007 n. 139, al termine del primo biennio gli alunni avranno sviluppato, nell’integrazione e interdipendenza dei saperi, anche le competenze di cittadinanza, delineate in:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell’UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze di cittadinanza.

1. **FORMAZIONE PER LA SICUREZZA** *(tutte le classi)*

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati i seguenti moduli per un totale di 4 ore nell’ambito delle discipline Diritto e Metodologia, concordate in Consiglio di Classe. La classe, inoltre, partecipa al progetto proposto dall’Associazione “Daccapo” che ha per obiettivo la sensibilizzazione dei giovani al problema della sicurezza stradale.

1. **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA** *(solo se necessario)*

Il Consiglio di Classe, tenendo presenti i bisogni educativi speciali, predispone una programmazione personalizzata (PDP) ed una individualizzata (PEI).

###### ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell’ambito dell’orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell’apprendimento quali:

* lo “sportello” rivolto a tutti gli alunni dell’Istituto

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

* attività sul metodo
* corsi di alfabetizzazione

Infine, ciascun insegnante individua tra le strategie di intervento sotto indicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

|  |
| --- |
| Lezione frontale e/o dialogata |
| Conversazioni e/o discussioni |
| Problem solving |
| Lavori di gruppo/Cooperative learning |
| Ricerche individuali e/o di gruppo |
| Correzione collettiva dei compiti |
| Laboratorio |
| Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere |
| Studio autonomo |
| Tutoring in classe |
| Esercitazioni |
| Sviluppo di progetti |
| Role playing |
| Sportello pomeridiano |
| Simulazione di casi |
| Altro (precisare) |

1. **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.**

Il Consiglio, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  | **PROVE PRATICHE** |
| X | Quesiti | x | Interrogazione | x | *Laboratorio di metodologia* |
| X | Vero / Falso | x | Intervento |  |  |
| X | Scelta multipla | x | Dialogo |  |  |
| X | Completamento | x | Discussione |  |  |
| X | Soluzione di problemi |  |  |  |  |
| X | *Produzione di gruppo* |  |  |  |  |

###### CRITERI DI VALUTAZIONE

SCALA DI VALORI (approvata dal Collegio Docenti)

* le valutazioni sono espresse in voti decimali, come da indicazioni ministeriali.
* Il Collegio dei Docenti ha però deliberato di non utilizzare i voti 1 e 2 perché considerati demotivanti per gli alunni.
* per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
* ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali ( Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda:

|  |  |
| --- | --- |
| a: Conoscenze | CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche |
| b: Abilità Cognitive  c: Abilità Pratiche | ABILITA' :cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo ;  : pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali,  attrezzature e strumenti |
| d: Responsabilità e autonomia | COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia |

###### GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE

###### Si allegano le griglie di correzione delle prove di ciascuna disciplina, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

1. **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

La valutazione periodica e finale scaturirà dall’insieme di tutti questi elementi:

|  |
| --- |
| Raggiungimento degli obiettivi |
| Progressione rispetto alla situazione di partenza |
| Partecipazione all’attività didattica |
| Impegno |
| Livello della classe |
| Situazione personale |
| Altro (specificare) |

1. **DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all’esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

* I docenti, per quanto possibile, terranno presenti i carichi di studio giornalieri e settimanali che, comunque, quantificano in 12 ore settimanali.

1. **DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all’esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

* Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di *6* prove scritte settimanali
* Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
* Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione *a quello* *in prossimità degli scrutini*.
* Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

1. **PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.**

* Rappresentazione teatrale in lingua. Uscita nel territorio per visita al nido. Gita: visita all’Expo, Milano, **Nutrire il Pianeta, Energia per la Vita,** collegata al progetto di Istituto sull’educazione alimentare (<http://www.expo2015.org/it/cos-e/il-tema>). Uscita a Padova, mostra Palazzo Zuckermann: Padova nell’età di Augusto. Uscita a Borgoricco (PD) per visitare il Museo della Centuriazione romana e assistere allo spettacolo teatrale : Antonio e Cleopatra di Schakespeare, in occasione del Bimillenario Augusteo.
* Uscite a concerti didattici.
* Attivamente-Fondazione Cariparo: Impariamo la matematica e Manipoliamo l’algebra.

1. **PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF**

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti (Vedi scheda dei progetti allegata)

Beware-Be Aware, Comenius (progetti europei di scambio culturale: accoglienza e invio di alunni in alcune città d’europa); Educazione alimentare LILT; Giochi sportivi studenteschi e pomeriggi sportivi

1. **COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d’Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

* controllo dei compiti a casa
* tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
* utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
* giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
* registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

* promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell’offerta formativa
* integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
* tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

1. **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

|  |
| --- |
| Registro elettronico |
| Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe |
| Ricevimenti bi-settimanali su richiesta delle famiglie con appuntamento |
| Ricevimenti generali |
| Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni |
| Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali |
| Comunicazioni telefoniche |
| Altro (specificare) |

Piove di Sacco; 17 – 11 - 2014

Coordinatore della Classe

Isabella Giacomello

1. Italiano
2. Storia
3. Inglese e Spagnolo
4. Matematica
5. Diritto
6. Scienze: Biologia e Chimica
7. Scienze Motorie e Sportive
8. IRC
9. Fisica (vale quella del Dipartimento di SCIENZE al n.6)
10. Scienza Umane
11. Metodologie Operative

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMO BIENNIO  ITALIANO  GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE | | | | |
| Macroindicatori | Indicatori | Descrittori |  | Punti |
| COMPETENZA  LINGUISTICA | * Padronanza delle strutture morfosintattiche * Correttezza ortografica e uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo * Uso del registro linguistico adeguato al tipo di testo * Ampiezza e proprietà lessicale | □ corretto, appropriato, efficace  □ appropriato ma con qualche errore  □ improprio, ripetitivo, con vari errori  □ molto scorretto | 4  3  2  1 |  |
| COMPETENZA  TESTUALE | * Rispetto delle specifiche di genere (tipo testuale, scopo, destinatario …) * Coerenza e coesione nella struttura del discorso * Ordine nell’impaginazione e nell’aspetto grafico. | □ appropriato, efficace  □ corretto  □ superficiale, impreciso | 3  2  1 |  |
| CAPACITÀ  IDEATIVE e  LOGICO-CRITICHE | * Scelta di argomenti pertinenti (Aderenza alle consegne) * Organizzazione ed equilibrio della struttura del testo * Ricchezza e precisione delle conoscenze utilizzate * Significatività delle conoscenze personali * Collegamenti multidisciplinari e rielaborazione personale | □ ampio, esauriente, coerente, efficace  □ semplice e schematico ma pertinente  □ inadeguato, incompleto | 3  2  1 |  |
| Totale | | | | /10 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIMO BIENNIO  ITALIANO - STORIA  GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI | | | | |
| Macroindicatori | Indicatori | Descrittori |  | Punti |
| CONOSCENZE | * Correttezza * Precisione * Completezza | □ esaurienti e approfondite  □ limitate ai contenuti essenziali  □ incomplete, superficiali e generiche  □ molto lacunose, frammentarie, confuse | 4  3  2  1 |  |
| COMPETENZA  LINGUISTICA | * Correttezza linguistica * Ampiezza e proprietà lessicale * Padronanza della terminologia specifica | □ corretta, appropriata, efficace  □ appropriata ma con qualche errore  □ molto scorretta | 3  2  1 |  |
| CAPACITÀ  ELABORATIVE E CRITICHE | * Aderenza ai quesiti * Organizzazione dei contenuti * Inferenze e collegamenti tra le conoscenze * Rielaborazione delle informazioni e presenza di valutazioni personali | □ ampia, esauriente, coerente, efficace  □ semplice e schematica ma pertinente  □ inadeguata, incompleta | 3  2  1 |  |
| Totale | | | | /10 |

3.INGLESE: **GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova orale primo biennio**

**TIPOLOGIE DI PROVA: interazione T/S o S/S; comprensione orale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza Asse dei linguaggi** | Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi |
| **Competenza di Indirizzo** | utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO | | | | | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | | PARZIALE | NON RAGGIUNTO | | | | | | | |
|  | | | | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | | eccellente | ottimo | buono | efficace | adeguato | impreciso | inadeguato | nullo |
| Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, **sociale o d’attualità** | | | Aspetti comunicativi**, socio-linguistici e paralinguistici** della interazione e della produzione orale ( **descrivere, narrare** ) in relazione al contesto e agli interlocutori. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, **descrivere esperienze e narrare** avvenimenti di tipo personale o familiare. | | | Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e **varietà di registro**. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico**, ritmo e intonazione della frase.** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N.B. Crocettare:   * l’ablità/conoscenza che si intende valutare * la valutazione corrispondente   Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze  Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi | | | | | | | | | VOTO: | |  | |

Dipartimento di Materia: Inglese

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio**

**TIPOLOGIA DI VERIFICA: produzione di un testo guidato/semi-guidato/libero; comprensione testo scritto**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenza Asse dei linguaggi** | Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi |
| **Competenza di Indirizzo** | utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO | | | | | | | |
|  | | AVANZATO | | INTERMEDIO | | BASE | PARZIALE | NON RAGGIUNTO | |
|  | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | eccellente | ottimo | buono | efficace | adeguato | Impreciso | inadeguato | nullo |
| Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, **sociale o d’attualità** | Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale **o l’attualità** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. | Lessico e **fraseologia idiomatica frequenti** relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità; **varietà di registro** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, **sociale o all’attualità.** | Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, **descrizioni, narrazioni, ecc**.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, **sociale,** appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. | Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N.B. Crocettare:   * l’ablità/conoscenza che si intende valutare * la valutazione corrispondente   Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze  Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi | | | | | | VOTO: | |  | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio/secondo biennio**

**TIPOLOGIA DI VERIFICA: prove strutturate/semi-strutturate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO | | | | | | | |
|  | | AVANZATO | | INTERMEDIO | | BASE | PARZIALE | NON RAGGIUNTO | |
|  | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | eccellente | ottimo | buono | efficace | adeguato | Impreciso | inadeguato | nullo |
| Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta. | Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N.B. sulla base di prove strutturate/semi-strutturate, a seconda della difficoltà della prova si concorda come soglia della sufficienza il 60% o i 2/3 degli item | | | | | | VOTO: | |  | |

4. **MATEMATICA Griglia per prova orale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **conoscenze abilità competenze** | negativo | | insufficienza grave | | Insuffuicienza | | sufficienza | | buono | | ottimo | eccellente | **Voto** | |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 |  | |
| **capacità argomentativa** | Nulla | | Insufficiente | | Sufficiente | | buona ottima | |  | |  |  |  | |
|  | 0-0,5 | | 0,5 | | 1 | | 1,5 | |  | |  |  |  | |
| **uso linguaggio** | Nullo | | non adeguato | | Adeguato | | preciso | |  | |  |  |  | |
|  | 0-0,5 | | 0,5 | | 1 | | 1,5 | |  | |  |  |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | **voto finale** | 0 | |
| CONOSCENZE ABILITA COMPETENZE ' | | | | | | | | | | | | | |
| Conoscenze | | Abilita' | | | | | | Competenze | | | | | Livelli |
| Totale ignoranza delle più elementari nozioni | | Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni  Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi | | | | | | E’ del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro | | | | | NEGATIVO (1) |
| Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base | | E’ capace solo di trarre conseguenze evidenti E’ capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi | | | | | | Non sa lavorare o studiare in modo autonomo | | | | | INSUFFICIENTE GRAVE ( 2 ) |
| Conosce in modo frammentario e lacunoso | | Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici | | | | | | Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo | | | | | INSUFFICIENTE (3) |
| Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni | | Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari  Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici | | | | | | Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare | | | | | SUFFICIENTE (4) |
| E’ in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi | | Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni | | | | | | Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti | | | | | BUONO ( 5 ) |
| Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza | | Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari  Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati | | | | | | Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi | | | | | OTTIMO ( 6 ) |
| Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi | | Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d’approccio personali | | | | | | Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri | | | | | ECCELLENTE (7) |
| CAPACITA’ ARGOMENTATIVA | | | | | | | | | | | | | |
| Nulla (0) | | | | Insufficiente (0,5) | | Sufficiente(1) | | | | Buona/Ottima (1,5) | | | |
| Non segue la traccia proposta e tende a divagare | | | | Necessita di essere guidato | | Risponde in modo pertinente con qualche aiuto | | | | Risponde in modo esauriente e talvolta opera collegamenti anche fra materie diverse | | | |
| USO LINGUAGGIO | | | | | | | | | | | | | |
| Nullo(0) | | | | Non Adeguato (0,5) | | Adeguato (1) | | | | Preciso(1,5) | | | |
| inadeguata terminologia | | | | incertezza nell’uso dei termini | | Uso dei termini essenziali | | | | Esposizione chiara e coerente e padronanza terminologica | | | |

MATEMATICA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Griglia per prova scritta** | | | | | |  |  |
| **voto** | **percentuale% da…a** | |  | Trasformare il punteggio in percentuale | | | | | |
| **2** |  | **0** |  | Il voto è dato dalla tabella | | | | | |
| **2,5** | **0,1** | **5** |  |  | | | | | |
| **3** | **5,1** | **11** |  |  | | | | | |
| **3,5** | **11,1** | **20** |  |  | | | | | |
| **4** | **20,1** | **29** |  |  |  |  |  |  |
| **4,5** | **29,1** | **38** |  |  |  |  |  |  |
| **5** | **38,1** | **47** |  |  |  |  |  |  |
| **5,5** | **47,1** | **56** |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **56,1** | **65** |  |  |  |  |  |  |
| **6,5** | **65,1** | **72** |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **72,1** | **78** |  |  |  |  |  |  |
| **7,5** | **78,1** | **84** |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **84,1** | **89** |  |  |  |  |  |  |
| **8,5** | **89,1** | **92** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | **92,1** | **95** |  |  |  |  |  |  |
| **9,5** | **95,1** | **98** |  |  |  |  |  |  |
| **10** | **98,1** | **100** |  |  |  |  |  |  |

5. Griglia di valutazione delle interrogazioni di discipline giuridiche ed economiche

6. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  DIPARTIMENTO DI SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DESCRITTORI  Conoscenze –Abilità/Competenze | | | |
| **VOTI/LIVELLI** | **Conoscenza degli argomenti**  **(contenuti disciplinari)** | **Comprensione**  **capacità argomentativa** | **Proprietà lessicale** | **Abilità applicative**  **(uso delle fonti)** |
| 1-2 NEGATIVO | ASSENTE  Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna domanda | --------------------- | --------------------- | ---------------- |
| 3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | FRAMMENTARIA  Non risponde alla maggior parte delle domande e solo approssimativamente alle altre | Commette gravi errori nella rielaborazione, non segue la traccia, tende a divagare | NULLA  Non è in grado di usare la terminologia specifica in modo appropriato | Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni semplici |
| 5 INSUFFICIENTE | SUPERFICIALE E LACUNOSA  Risponde alle domande in modo approssimativo e non sempre corretto | STENTATA  Commette errori di rielaborazione, necessita di essere guidato | INCERTA  Usa la terminologia tecnica in modo incerto e non sempre appropriato | Applica le conoscenze a casi semplici, ma commette gravi errori |
| 6 SUFFICIENTE | SUPERFICIALE  Risponde in modo corretto ma essenziale | SCARSA  Ripropone le conoscenze in modo mnemonico e non approfondito | LIMITATA  Usa un numero limitato di termini specifici | Applica le conoscenze senza gravi errori, ma limitatamente a casi elementari |
| 7 BUONO | ADEGUATA  Ha conoscenze adeguate e abbastanza approfondite | ADEGUATA  Rielabora in modo pertinente ma con imprecisioni | ADEGUATA  Conosce e usa correttamente un buon numero di termini specifici | Applica le conoscenze a casi complessi con qualche incertezza |
| 8 OTTIMO | COMPLETA  Conosce in modo completo, preciso e sicuro | PIENA  Rielabora in modo personale con precisione | BUONA  Fa un uso appropriato dei termini specifici | Applica le conoscenze anche a casi complessi senza incertezze |
| 9-10 ECCELLENTE | APPROFONDITA  Conosce ed approfondisce per iniziativa personale | APPROFONDITA  Sa cogliere gli elementi di un insieme e stabilire relazioni tra essi in modo personale, corretto e originale | APPROFONDITA  Costruisce un discorso corretto e articolato dal punto di vista tecnico-terminologico | Applica con autonomia e sicurezza le conoscenze a casi complessi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INDICATORI | **GRAVEMENTE**  **INSUFF.** | **INSUFFICIENTE** | ***LIVELLO***  ***SUFFICIENTE*** | **DISCRETO**  **BUONO** | **OTTIMO** |
| **CONOSCENZE** | ACQUISIZIONE  CONOSCENZE | Non possiede  le conoscenze essenziali  **1-3** | Possiede solo  alcune conoscenze essenziali  **4-5** | *Conoscenze essenziali complete*  ***6*** | Conoscenze complete e abbastanza precise  **7-8** | Conoscenze complete e dettagliate  **9-10** |
| **ABILITÀ** | USO DEL LINGUAGGIO DISCIPLINARE | Linguaggio improprio e terminologia inadeguata  **1-3** | Incertezza nell'uso dei termini  **4-5** | *Uso dei termini essenziali corretto, ma*  *l'esposizione non sempre è chiara e coerente*  ***6*** | Uso dei termini essenziali corretto esposizione chiara e coerente  **7-8** | Linguaggio pertinente e ricco, padronanza nell'uso della terminologia, sicurezza espositiva.  **9-10** |
| ORGANICITÀ DI ARGOMENTAZIONE | Tende a divagare e a non seguire la traccia proposta  **1-3** | Necessita di essere guidato per stare in tema  **4-5** | *Risponde in modo pertinente e svolge l'argomento in maniera appropriata seppur con qualche aiuto.*  ***6*** | Si attiene alle domande e le svolge con autonomia e in modo esauriente  **7-8** | Opera collegamenti e riferimenti fra discipline  **9-10** |
| **COMPETENZE** | DISCUSSIONE  APPROFONDIMENTO  CRITICO | Preparazione esclusivamente  mnemonica  **1-3** | Preparazione mnemonica, ma se guidato dimostra di aver assimilato  i contenuti  **4-5** | *Comprende i contenuti che dimostra di aver assimilato*  ***6*** | Elabora personalmente attraverso analisi e opportune sintesi    **7-8** | Sa fare autonome valutazioni  **9-10** |

7.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE -

GRIGLIA DI **VALUTAZIONE**  **PROVE PRATICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| VOTO | DESCRITTORE |
| 2 | Si rifiuta di svolgere le attività proposte |
| 3 | Inizia l'attività ma non la porta a termine/ partecipa ma con evidente disinteresse e senza rispetto delle regole sulla sicurezza/ non sa eseguire i fondamentali |
| 4 | Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni/ dimostra molte difficoltà nell'esecuzione |
| 5 | Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio/ dimostra interesse molto superficiale |
| 6 | Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto/ svolge l'esercizio con qualche imprecisione/ esegue i fondamentali |
| 7 | Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto/ svolge l'esercizio in modo corretto/ esegue i fondamentali in modo corretto e li sa applicare nelle dinamiche di gioco |
| 8 | Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione/ esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido/ utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco |
| 9-10 | Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione/ partecipa all'attività con esecuzione corretta, personale e creativa/sa applicare soluzioni tattiche adeguate |
| Viste le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione. | |

**VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DESCRITTORE | INDICATORE DI LIVELLO | PUNTI |
| Conosce i contenuti specifici e gli argomenti richiesti | In modo generico, con lacune e scorrettezze | 1 |
|  | In modo approssimativo e con alcune imprecisioni | 2 |
|  | In modo essenziale e complessivamente corretto | 3 |
|  | In modo completo ed esauriente | 4 |
|  | In modo approfondito e dettagliato | 5 |
| Utilizzo del linguaggio specifico | In modo scorretto,con terminologia impropria | 1 |
|  | In modo non sempre corretto, ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto | 2 |
|  | In modo per lo più appropriato | 3 |
|  | In modo chiaro, corretto e appropriato | 4 |
|  | In modo chiaro, corretto, scorrevole, completo e preciso | 5 |
| PUNTEGGIO | | /10 |

8. I**RC Griglia per la valutazione finale biennio e triennio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Valutazione** |
| Affronta  autonomamente le questioni. Padronanza del linguaggio specifico | Comunica in  modo appropriato, si esprime in modo corretto e critico | Dimostra di conoscere i contenuti in modo  approfondito e di saperli rielaborare in modo autonomo | Ottimo |
| Segue con  attenzione il percorso curricolare. Adopera con padronanza il linguaggio specifico. | Comunica in modo appropriato e si esprime in modo sostanzialmente corretto | Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito. | Buono |
| Affronta con diligenza quasi tutti gli argomenti, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato | Comunica quasi sempre in modo appropriato e si esprime in modo abbastanza corretto | Dimostra di saper impostare i contenuti in modo abbastanza appropriato | Discreto |
| Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina.  Usa il linguaggio in modo semplice | Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto. | Sa esporre gli aspetti fondamentali dei contenuti della disciplina | Sufficiente |
| Si esprime poco,  in modo generico e impreciso | Ha difficoltà ad  individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi. | Incerte e  Incomplete | Insufficiente |
| Nessuna  competenza espressa | Nessuna | Nessuna | Scarso |

**Griglia per la valutazione del dialogo in classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parametri** | **Descrittori** | **Valutazione** |
| Interesse per il tema in esame | 1. Attivo e propositivo | ottimo/buono |
| 1. Interesse progressivo | discreto |
| 1. Limitato ad alcune questioni | sufficiente |
| 1. Occasionale | non sufficiente |
| Capacità di intervenire e di interagire con i compagni nel rispetto di ciascuno | * Costante e interessata | ottimo/buono |
| * In progresso, condizionata dall’argomento o dall’interlocutore | discreto |
| * Limitata ad alcune persone o argomenti | sufficiente |
| * Poco rilevante o assente | non sufficiente |
| Capacità di esprimere con correttezza il proprio parere | 1. Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto | ottimo/buono |
| 1. Capacità progressivamente esercitata e non sempre organizzata | discreto |
| 1. Limitata ad alcune questioni | sufficiente |
| 1. Si esprime in modo incerto e/o non esprime parere personale | non sufficiente |
| Capacità di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro | 1. Collegamenti efficaci e organici | ottimo/buono |
| 1. Sviluppo lineare nella esposizione | discreto |
| 1. Collegamenti e riferimenti di base | sufficiente |
| 1. Collegamenti e riferimenti non coerenti o assenti | non sufficiente |

10. Scienze Umane e Sociali Griglia di valutazione: primo biennio

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descrittori** | **Gravemente**  **insufficiente**  **3 - 41/2** | **Insufficiente**  **5 - 51/2** | **Sufficiente**  **6** | **Discreto**  **61/2- 7** | **Buono**  **8** | **Ottimo**  **9 -10** |
| Conoscenze degli argomenti | Lacunose e  Scorrette | Imprecise e frammentarie | Non approfondite  ma corrette | Chiare  e corrette | Approfondite  e precise | Approfondite  pertinenti  rielaborate |
| Accuratezza e proprietà  Linguistica | Esposizione  confusa e  frammentaria | Linguaggio  approssimativo e talvolta scorretto.  Esposizione  Difficoltosa | Linguaggio  semplice ma  corretto.  Esposizione schematica  ma essenziale | Linguaggio  abbastanza  chiaro.  Qualche  incertezza  espressiva | Linguaggio  chiaro e  scorrevole.  Uso corretto  della  terminologia  specifica | Sicura padronanza  del linguaggio  specifico. Esposizione  fluida, accurata e  scorrevole |
| Capacità di analisi e di sintesi | Disarticolata, non individua i concetti chiave | Imprecisa e  generica.  Coglie solo  parzialmente  i concetti chiave | Chiara,  schematica,  essenziale | Articolata e coerente.  Sa fare  collegamenti | Completa e  organica.  Allarga i  collegamenti | Numerosi  collegamenti  interdisciplinari.  Aperta alla  problematizzazione  critica |

**11 GRIGLIA DI VALUTAZIONE** **DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE MUSICALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DESCRITTORI | | |
| **VOTI/LIVELLI** | **Conoscenze**  (contenuti disciplinari)  -Musica e comunicazione  -Elementi di Storia della musica  -Principali tecniche di Musicoterapia e ascolto  -La notaziaone musicale e ritmica  -Gli oggetti sonori nel gioco infantile  -I caratteri del suono  -L'Apparato fonatorio e l'uso della voce | **Competenze**  -Padonanza del linguaggio per definire i contenuti con la terminologia appropriata  -Padronanza della notazione grammaticale (ritmo e melodia) | **Abilità**  -Cogliere la differenza tra generi musicali  -Riconoscere le proncipale forle musicali attraverso l'ascolto  -Associare sequenze sonore all'espressività corporea  -Utilizzare semplici tecniche di animazione musicale per la scuola dell'infanzia ed altri gruppi sociali (comunità)  -Utilizzare il linguaggio multimediale per attività di ascolto e scrittura musicale |
| 3 NEGATIVO | ASSENTE  Conoscenza nulla, non risponde ad alcuna domanda o si rifiuta di formulare una risposta | --------------------- | ---------------- |
| 3-4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | QUASI ASSENTE /FRAMMENTARIA  Non risponde alla maggior parte delle domande e solo approssimativamente alle altre | NULLA  Non è in grado di usare il linguaggio musicale in modo appropriato | Totalmente incapace di applicare, distinguere e gestire conoscenze minimali nella comunicazione non verbale |
| 5 INSUFFICIENTE | SUPERFICIALE E LACUNOSA  Risponde alle domande in modo approssimativo e non sempre corretto | INCERTA  Usa la terminologia tecnica in modo incerto e non sempre appropriato | Applica e gestisce le conoscenze a casi semplici, ma opera in maniera intermittente e distratta |
| 6 SUFFICIENTE | SUPERFICIALE  Risponde in modo corretto ma essenziale | LIMITATA  Usa un numero limitato di termini specifici | Applica e gestisce le conoscenze senza gravi errori, ma limitatamente a casi elementari con minimo interesse |
| 7 BUONO | ADEGUATA  Ha conoscenze adeguate e abbastanza approfondite | ADEGUATA  Conosce e usa correttamente un buon numero di termini specifici | Applica e gestisce le conoscenze ad attività articolate con qualche incertezza |
| 8 OTTIMO | COMPLETA  Conosce in modo completo, preciso e sicuro | BUONA  Fa un uso appropriato dei termini specifici | Applica e gestisce le conoscenze anche ad attività articolate senza incertezze |
| 9-10 ECCELLENTE | APPROFONDITA  Conosce ed approfondisce per iniziativa personale | APPROFONDITA  Costruisce un discorso corretto e articolato dal punto di vista tecnico-terminologico | Gestisce con autonomia e sicurezza le conoscenze ad esperienze di animazione musicale. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Descrittori  Indicatori | Gravemente insufficiente  1-4½ | Insufficiente  5 - 5 ½ | Sufficiente  6 | Discreto  7 | Buono  8 | Ottimo  9-10 |
| Conoscenze | Assenza di  conoscenze | Lacunose e scorrette | Essenziali, non approfondite | Chiare e corrette | Approfondite e precise | Approfondite, pertinenti e rielaborate |
| Capacità logico-analitiche | Non rilevabili | Non sempre pertinenti | Essenziali | Chiare e puntuali | Articolate ed esaustive | Precise, esaustive |
| Sintesi | Non individua i concetti chiave | Imprecisa, generica, individua parte dei concetti chiave | Schematica | Coerente | Completa | Organica e globale |
| Esposizione e linguaggio | espressione  disorganica e  confusa | Linguaggio approssimativo, talvolta scorretto ma essenziale | Linguaggio semplice ma corretto, esposizione chiara ed efficace. | Parziale utilizzo del linguaggio specifico ed esposizione efficace. | Utilizzo di linguaggio specifico, esposizione precisa. | Sicuro e appropriato, utilizzo corretto della terminologia ed esposizione fluida e articolata |

12 GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/ORALI Metodologie operative a.s 2014-2015